

Số: /TTr-BGDĐT

Hà Nội, ngày tháng năm 2026

DỰ THẢO

TỜ TRÌNH

Dự thảo Nghị định quy định phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục công lập

Kính gửi: Chính phủ

Thực hiện quy định của Luật Ban hành văn bản quy phạm pháp luật, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) kính trình Chính phủ dự thảo Nghị định quy định chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục công lập (dự thảo Nghị định) như sau:

I. SỰ CẦN THIẾT BAN HÀNH NGHỊ ĐỊNH

1. Cơ sở chính trị

Nghị quyết số 29-NQ/TW¹: Xác định phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý, đáp ứng yêu cầu đổi mới GDĐT là một trong 09 nhiệm vụ, giải pháp quan trọng, trong đó khẳng định nhà nước cần “Có chế độ ưu đãi đối với nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục... Lương của nhà giáo được ưu tiên xếp cao nhất trong hệ thống thang bậc lương hành chính sự nghiệp và có thêm phụ cấp tùy theo tính chất công việc, theo vùng”.

Nghị quyết số 71-NQ/TW²: Bộ Chính trị nêu nhiệm vụ đổi mới mạnh mẽ thể chế, tạo cơ chế, chính sách đặc thù, vượt trội cho phát triển giáo dục và đào tạo, trong đó:

“Tăng cường vai trò lãnh đạo toàn diện, trực tiếp của tổ chức đảng, nhất là vai trò người đứng đầu cấp ủy trong các cơ sở giáo dục. Không tổ chức hội đồng trường trong các cơ sở giáo dục công lập (trừ các trường công lập có thỏa thuận quốc tế).

Đẩy mạnh phân cấp, phân quyền gắn với phân bổ nguồn lực, tăng cường tự chủ, tự chịu trách nhiệm của cơ sở giáo dục gắn với kiểm tra, giám sát hiệu quả; giảm đầu mối cơ quan quản lý đối với các cơ sở giáo dục, bảo đảm nguyên tắc gắn trách nhiệm quản lý chuyên môn với quản lý nhân sự và tài chính,....

Bảo đảm quyền tự chủ đầy đủ, toàn diện cho các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp không phụ thuộc vào mức độ tự chủ tài chính. Cải cách mô hình giáo dục nghề nghiệp, bổ sung cấp trung học nghề tương đương cấp trung học phổ thông”.

Nghị quyết số 281/NQ-CP ngày 15/9/2025 của Chính phủ ban hành Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị đã giao Bộ Giáo dục và Đào tạo chủ trì, phối hợp với các bộ, cơ quan liên quan xây dựng Nghị định quy định chế độ phụ cấp đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục (cụ thể hóa tại Quyết định số 125/QĐ-TTg ban hành Chương trình công tác của Chính phủ và Thủ tướng Chính phủ năm 2026).

¹ Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XI “Về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”

² Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

2. Cơ sở pháp lý

- Điểm d khoản 2 Điều 66a Luật sửa đổi, bổ sung Luật Giáo dục năm 2025 quy định: “*d) Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục công lập được hưởng chế độ phụ cấp ưu đãi nghề và các chế độ khác theo quy định của Chính phủ;*”.

- Khoản 2 Điều 21 Luật Nhà giáo quy định: “*Nhà giáo giữ chức vụ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục được hưởng chế độ, chính sách của chức vụ quản lý;*”.

3. Cơ sở thực tiễn

Việc thực hiện chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục thời gian qua cơ bản đã được triển khai theo các quy định hiện hành, góp phần ghi nhận trách nhiệm quản lý, động viên đội ngũ giữ chức vụ lãnh đạo, quản lý và hỗ trợ duy trì hoạt động ổn định của các cơ sở giáo dục. Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện đã phát sinh một số khó khăn, vướng mắc do hệ thống tổ chức cơ sở giáo dục, quy mô trường học, mô hình quản trị và yêu cầu quản lý giáo dục có nhiều thay đổi. Việc xác định mức phụ cấp hiện nay ở một số trường hợp còn dựa trên các tiêu chí khác nhau, chưa thực sự đồng bộ, chưa phản ánh đầy đủ khối lượng, phạm vi, mức độ phức tạp của công tác quản lý; đồng thời chưa phản ánh chủ trương tăng quyền tự chủ, nâng cao trách nhiệm giải trình, phát huy dân chủ trong các cơ sở giáo dục; bảo đảm quyền tự chủ đầy đủ, toàn diện cho các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp không phụ thuộc vào mức độ tự chủ tài chính; chưa theo kịp việc đổi mới cơ chế tổ chức bộ máy của các cơ sở giáo dục. Thực tiễn đó đặt ra yêu cầu cần rà soát, đánh giá toàn diện việc thực hiện chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục nhằm bảo đảm tính phù hợp, công bằng, tạo động lực cho đội ngũ quản lý và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Qua quá trình tổng kết, đánh giá, việc thực hiện chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phát sinh một số vấn đề như:

(i) Hệ thống văn bản phân tán, chồng chéo, không còn đồng bộ với khung pháp lý và bối cảnh mới: Chế độ phụ cấp chức vụ lãnh đạo cơ sở giáo dục hiện được quy định trực tiếp tại 03 văn bản gồm Thông tư số 33/2005/TT-BGDĐT³, Thông tư số 48/2008 của BGDĐT⁴, được sửa đổi, bổ sung tại Thông tư số 26/2025/TT-BGDĐT, Thông tư số 14/2007 của BLĐTBXH⁵; ban hành ở các thời điểm khác nhau, do hai Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội (trước đây) quản lý, chưa được hợp nhất thành một văn bản thống nhất, việc phân loại, xếp hạng phức tạp, chưa thống nhất, đồng bộ; quy định “*hướng dẫn tạm thời*” tại Thông tư số 33/2005/TT-BGDĐT đã kéo dài hơn 20 năm.

(ii) Luật Giáo dục đại học, Luật Giáo dục nghề nghiệp năm 2025 và các văn bản hướng dẫn thi hành đã có nhiều thay đổi, nhưng việc thực hiện phụ cấp chức vụ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp còn chưa được cập nhật kịp thời so với bối cảnh đổi mới trong quản trị, mô hình tổ chức và mức độ tự chủ của các cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp hiện nay (được tự chủ không phụ thuộc mức độ tự chủ tài chính).

³ Thông tư số 33/2005/TT-BGD&ĐT ngày 08/12/2005 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn tạm thời thực hiện chế độ phụ cấp chức vụ lãnh đạo trong các cơ sở giáo dục công lập.

⁴ Thông tư số 48/2008/TT-BGDĐT ngày 25/8/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn xếp hạng và thực hiện chế độ phụ cấp chức vụ lãnh đạo của trung tâm giáo dục thường xuyên

⁵ Thông tư số 14/2007/TT-BLĐTBXH ngày 30/8/2007 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội hướng dẫn xếp hạng trường cao đẳng nghề, trường trung cấp nghề và trung tâm dạy nghề công lập.

(iii) Chưa có hoặc chưa rõ quy định cho các mô hình cơ sở giáo dục mới hình thành trong thực tiễn: trường trung học nghề tại Luật Giáo dục nghề nghiệp năm 2025; sắp xếp, sáp nhập cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, thay đổi đơn vị hành chính, cơ quan quản lý cơ sở giáo dục (thực hiện chính quyền địa phương 02 cấp).

Theo yêu cầu tại Kết luận số 210-KL/TW⁶, Nghị quyết số 105/NQ-CP ngày 08/4/2026 của Chính phủ ban hành Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 210-KL/TW, Chính phủ đã có công văn số 777/TTg-TCCV ngày 10/7/2026, công văn số 814/TTg-TCCV ngày 20/7/2026 yêu cầu đẩy mạnh sắp xếp mạng lưới cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục nghề nghiệp và giáo dục thường xuyên công lập phù hợp với mô hình chính quyền địa phương 02 cấp, trong đó yêu cầu giảm tối thiểu 30% đầu mỗi, nơi có điều kiện thuận lợi giảm 50% đầu mỗi so với thời điểm ngày 01/7/2025. Việc này dẫn đến mô hình tổ chức các cơ sở giáo dục có sự thay đổi: xuất hiện nhiều trường quy mô lớn, trường nhiều cấp học, nhiều phân hiệu, điểm trường. Do đó, định hướng "phân loại cơ sở giáo dục" theo các quy định hiện hành không còn phù hợp với thực tiễn quản lý điều hành hiện nay.

Trước yêu cầu đổi mới quản trị giáo dục, nhiều quy định hiện hành đã bộc lộ hạn chế, cần được nghiên cứu sửa đổi theo hướng bảo đảm công bằng, phù hợp thực tiễn và tạo động lực cho đội ngũ quản lý cơ sở giáo dục. Vì vậy, việc Chính phủ ban hành Nghị định quy định chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục công lập bảo đảm căn cứ chính trị, căn cứ pháp lý và hoàn toàn cần thiết để khắc phục những bất cập còn tồn tại, xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục chất lượng, phù hợp với bối cảnh sắp xếp hệ thống cơ sở giáo dục trong thực tiễn.

II. MỤC ĐÍCH BAN HÀNH, QUAN ĐIỂM XÂY DỰNG NGHỊ ĐỊNH

1. Mục đích ban hành Nghị định

Quy định thống nhất chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục công lập; bảo đảm mức phụ cấp phù hợp với vị trí, chức trách, nhiệm vụ và trách nhiệm quản lý; khắc phục những bất cập của quy định hiện hành, cắt giảm thủ tục hành chính; bảo đảm tính thống nhất, đồng bộ của hệ thống pháp luật; góp phần thu hút, động viên, giữ chân đội ngũ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị nhà trường và chất lượng giáo dục.

2. Quan điểm xây dựng dự thảo Nghị định

- Thể chế hóa đầy đủ chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước về phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; bảo đảm phù hợp với chủ trương cải cách chính sách tiền lương, sắp xếp tổ chức bộ máy và đổi mới cơ chế quản lý đơn vị sự nghiệp công lập.

- Bảo đảm tính hợp hiến, hợp pháp, thống nhất và đồng bộ của hệ thống pháp luật, khắc phục những bất cập của các quy định hiện hành về chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục công lập; thống nhất với các quy định của pháp luật về giáo dục, viên chức, tiền lương, ngân sách nhà nước và các quy định pháp luật có liên quan.

- Quy định thống nhất chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo

⁶ Kết luận số 210-KL/TW ngày 12/11/2025 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII về tiếp tục xây dựng, hoàn thiện tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị trong thời gian tới.

dục công lập trên cơ sở vị trí, chức trách, nhiệm vụ, phạm vi quản lý và mức độ trách nhiệm của từng chức danh; bảo đảm mức phụ cấp chức vụ được đặt trong tương quan hợp lý với khung bậc vị trí chức danh lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị, thống nhất với Quy định số 368-QĐ/TW ngày 08/9/2025 của Ban Chấp hành Trung ương về danh mục vị trí chức danh, nhóm chức danh, chức vụ lãnh đạo của hệ thống chính trị, đồng thời phù hợp với quy định của Chính phủ về chế độ phụ cấp chức vụ lãnh đạo đối với cán bộ, công chức, viên chức giữ chức danh lãnh đạo trong cơ quan hành chính nhà nước.

- Bảo đảm tính công bằng, minh bạch, khả thi và phù hợp với đặc thù trong chức năng, nhiệm vụ của cơ sở giáo dục, phản ánh đúng yêu cầu, tính chất, mức độ phức tạp của công tác quản lý ở từng cấp học, trình độ đào tạo và loại hình cơ sở giáo dục; bảo đảm nguyên tắc không giảm quyền lợi đội ngũ. Đồng thời phù hợp với khả năng cân đối của ngân sách nhà nước và điều kiện thực tiễn trong tổ chức thực hiện.

- Góp phần thu hút, động viên, giữ chân đội ngũ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục có năng lực, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị nhà trường và chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong giai đoạn mới.

III. QUÁ TRÌNH XÂY DỰNG DỰ THẢO NGHỊ ĐỊNH

Quá trình xây dựng Nghị định bảo đảm thực hiện theo quy định của pháp luật về quy trình xây dựng văn bản quy phạm pháp luật. Trong đó, có một số điểm đáng chú ý sau:

- Đã đăng tải dự thảo Nghị định và Tờ trình Chính phủ trên Cổng Thông tin điện tử của Bộ GDĐT trong thời gian ... ngày để lấy ý kiến rộng rãi của tổ chức, cá nhân.

- Đã được các Bộ, cơ quan Trung ương có liên quan tham gia góp ý, trong đó có: Ủy ban Trung ương Mặt trận Tổ quốc Việt Nam, Bộ Tài chính, Bộ Nội vụ, Bộ Tư pháp, Bộ Quốc phòng, Bộ Công an, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.

- Đã nhận được ý kiến của ... cơ sở giáo dục đại học, ... cơ sở giáo dục nghề nghiệp; .../34 tỉnh/thành phố đối với hồ sơ Nghị định (gồm ý kiến của các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, cơ sở giáo dục khác); ...% các tổ chức, cá nhân tham gia góp ý cơ bản nhất trí với hồ sơ Nghị định và có một số ý kiến góp ý cụ thể để Ban soạn thảo có căn cứ hoàn thiện.

Bộ GDĐT đã cầu thị, nghiêm túc tiếp thu các ý kiến góp ý và hoàn thiện hồ sơ Nghị định:

- Đã rà soát hệ thống văn bản quy phạm pháp luật có liên quan, báo cáo tổng kết việc thi hành pháp luật và rà soát các quy định về thủ tục hành chính. Qua quá trình nghiên cứu, rà soát, Bộ GDĐT nhận thấy các nội dung quy định của dự thảo Nghị định bảo đảm phù hợp các chủ trương, đường lối của Đảng, văn bản quy phạm pháp luật, điều ước quốc tế có liên quan; không làm phát sinh thủ tục hành chính và không làm phát sinh các vấn đề về giới.

- Đã được Bộ Tư pháp thẩm định, nhất trí về sự cần thiết ban hành Nghị định và đánh giá dự thảo Nghị định ... Đồng thời, có ... ý kiến cụ thể và đã được Bộ GDĐT tiếp thu.

IV. PHẠM VI ĐIỀU CHỈNH, ĐỐI TƯỢNG ÁP DỤNG, BỐ CỤC VÀ NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA DỰ THẢO NGHỊ ĐỊNH

1. Phạm vi điều chỉnh, đối tượng áp dụng

a) Phạm vi điều chỉnh: Nghị định quy định hệ số phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trong các cơ sở giáo dục công lập.

b) Đối tượng áp dụng: cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trong các cơ sở giáo dục công lập, bao gồm:

- Cơ sở giáo dục đại học; cơ sở giáo dục nghề nghiệp;
- Trung tâm giáo dục thường xuyên, trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, trung tâm giáo dục nghề nghiệp;
- Cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục mầm non;
- Trường dự bị đại học, trường phổ thông dân tộc nội trú, trường phổ thông dân tộc bán trú, trường phổ thông nội trú, trường chuyên, trường năng khiếu, trường, lớp dành cho người khuyết tật, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, Trường Hữu nghị T78, trường Hữu nghị 80, trường Phổ thông Vùng cao Việt Bắc, trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ giáo dục thường xuyên.
- Các trường đào tạo, bồi dưỡng thuộc thẩm quyền quản lý của các cơ quan nhà nước, tổ chức chính trị, tổ chức chính trị - xã hội.
- Không áp dụng đối với các cơ sở giáo dục thuộc lực lượng vũ trang.

2. Bố cục của dự thảo Nghị định

Dự thảo Nghị định gồm có 03 Chương 15 Điều:

- Chương I - Quy định chung: gồm 03 Điều quy định phạm vi điều chỉnh, đối tượng áp dụng; giải thích từ ngữ và nguyên tắc hưởng phụ cấp chức vụ.
- Chương II - Phụ cấp chức vụ gồm 09 Điều quy định cụ thể mức phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý trong cơ sở giáo dục công lập và phương thức, nguồn kinh phí chi trả phụ cấp chức vụ.
- Chương III - Tổ chức thực hiện: gồm 03 Điều quy định điều khoản chuyển tiếp, tổ chức thực hiện và hiệu lực thi hành.

3. Nội dung cơ bản

Dự thảo Nghị định với các nội dung cơ bản như sau:

Thứ nhất, quy định về phạm vi điều chỉnh, đối tượng áp dụng, nguyên tắc hưởng phụ cấp chức vụ. Dự thảo quy định đối tượng áp dụng là cán bộ quản lý tại các cơ sở giáo dục công lập thuộc hệ thống giáo dục quốc dân (trừ cơ sở giáo dục thuộc lực lượng vũ trang); quy định nguyên tắc hưởng phụ cấp theo chức danh quản lý và loại hình cơ sở giáo dục; quy định các trường hợp được hưởng và thôi hưởng, trường hợp kiêm nhiệm, giao phụ trách, điều động, biệt phái, chuyển chuyển (đối với nhà giáo giữ chức vụ cán bộ quản lý), các trường hợp bảo lưu mức phụ cấp chức vụ nhằm bảo đảm thống nhất, minh bạch trong tổ chức thực hiện; nguyên tắc thực hiện đối với các đơn vị thuộc, trực thuộc cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp có tính chất hoạt động đặc thù (tổ chức khoa học và công nghệ, trung tâm, đơn vị đào tạo, đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh và doanh nghiệp, cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ theo quy định của pháp luật).

Thứ hai, quy định 01 mức hệ số phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục tương ứng với từng chức danh quản lý và loại hình cơ sở giáo dục, hệ số phụ cấp đối với các chức vụ quản lý đơn vị trực thuộc cơ sở giáo dục (phòng, ban chức năng, khoa, bộ môn và tương đương) và phương thức chi trả phụ cấp.

Thứ ba, quy định điều khoản chuyển tiếp, trách nhiệm thi hành và tổ chức thực hiện. Dự thảo quy định việc không căn cứ vào việc phân loại, xếp hạng cơ sở giáo dục để xác định mức phụ cấp chức vụ (bao gồm cả các hồ sơ phân loại, xếp hạng cơ sở giáo dục nhưng chưa được cấp có thẩm quyền quyết định từ ngày Nghị định có hiệu lực); trường hợp mức phụ cấp chức vụ mới cao hơn hoặc thấp hơn mức phụ cấp hiện hưởng; quy định trách nhiệm của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các bộ, ngành, địa phương và người đứng đầu cơ sở giáo dục trong việc tổ chức triển khai, xác định và thực hiện chế độ phụ cấp chức vụ theo quy định của Nghị định.

3.1. Việc thể chế hóa chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách của Nhà nước

Thực hiện Luật Giáo dục (sửa đổi, bổ sung tại Luật số 123/2025/QH15); Nghị quyết số 281/NQ-CP ngày 15/9/2025 của Chính phủ ban hành Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị:

- Quy định phạm vi, đối tượng áp dụng và nguyên tắc hưởng phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục (Điều 1 và Điều 3 dự thảo Nghị định);
- Quy định về phụ cấp chức vụ cán bộ quản lý tương ứng chức vụ quản lý và loại hình cơ sở giáo dục, chi trả phụ cấp chức vụ (từ Điều 4 đến Điều 12 dự thảo Nghị định);
- Quy định về điều khoản chuyển tiếp, tổ chức thực hiện và hiệu lực thi hành (từ Điều 13 đến Điều 15).

3.2. Vấn đề chưa được pháp luật quy định hoặc đã có quy định nhưng chưa phù hợp

3.2.1. Vấn đề chưa được pháp luật quy định

- Một số mô hình cơ sở giáo dục mới xuất hiện trong thực tiễn và các văn bản quy phạm pháp luật mới (trường trung học nghề tại Luật Giáo dục nghề nghiệp năm 2025; trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên sau sáp nhập). Tuy nhiên, chưa có văn bản quy định đối với trường trung học nghề, các trung tâm thực hiện sắp xếp, sáp nhập.

- Quy định về chức vụ hưởng phụ cấp chưa theo kịp thay đổi của hệ thống pháp luật chuyên ngành. Một số chức vụ quản lý trong hệ thống giáo dục đã có sự thay đổi theo các luật mới, ví dụ thay đổi về mô hình quản trị trong giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp được tự chủ không phụ thuộc mức độ tự chủ tài chính, đơn vị thuộc, trực thuộc cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp có hoạt động đặc thù hoặc một số mô hình mới sau sáp nhập, nhưng các quy định về phụ cấp chức vụ chưa được cập nhật đồng bộ theo quy định tại Nghị định số 232/2026/NĐ-CP.

- Chưa có quy định về việc xác định mức phụ cấp đối với các chức danh tương đương, đơn vị tương đương trong cơ sở giáo dục thực hiện cơ chế tự chủ, phân cấp, phân quyền, dẫn đến việc áp dụng giữa các cơ sở còn khác nhau.

Các vấn đề nêu trên đặt ra yêu cầu bổ sung quy định trong việc xác định phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân, đảm bảo tính đồng bộ, khách quan, minh bạch trong thực hiện chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục.

3.2.2. Vấn đề đã có quy định nhưng chưa phù hợp

- Quy định về phân loại, xếp hạng cơ sở giáo dục làm căn cứ xác định phụ cấp chức vụ chưa bảo đảm tính thống nhất và phù hợp thực tiễn, chưa đồng bộ với quy định có liên quan về phân loại, xếp hạng đơn vị sự nghiệp công lập.

Tại các văn bản hiện hành, cơ sở giáo dục được phân loại, xếp hạng theo nhiều tiêu chí khác nhau như hạng trường, cấp quản lý, khu vực địa lý, quy mô đào tạo, đội ngũ, hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị hoặc nhiều tiêu chí tổng hợp khác. Việc sử dụng nhiều hệ tiêu chí khác nhau dẫn đến khó bảo đảm tương quan giữa các loại hình cơ sở giáo dục và chưa phản ánh đầy đủ tính chất và khối lượng công việc quản lý thực tế. Tiêu chí phân loại hiện hành còn mang tính hành chính, chưa phù hợp với chủ trương đổi mới tổ chức bộ máy và tự chủ cơ sở giáo dục. Quy định về cơ cấu tổ chức, số lượng đơn vị trực thuộc và đội ngũ để xác định hạng cơ sở không còn phù hợp chủ trương chung là tinh gọn đầu mối, quản lý theo vị trí việc làm, tăng quyền tự chủ và trách nhiệm giải trình của cơ sở giáo dục.

Đồng thời, Chính phủ ban hành Nghị định số 299/2026/NĐ-CP ngày 28/7/2026 quy định tổ chức đơn vị sự nghiệp công lập, trong đó quy định việc phân loại, xếp hạng đơn vị sự nghiệp theo vị trí pháp lý, ngành, lĩnh vực, tính chất nhiệm vụ... nhằm phục vụ tổ chức và quản trị đơn vị sự nghiệp (Điều 7 và Điều 8). Việc xây dựng cơ chế "phân loại cơ sở giáo dục" làm cơ sở xác định mức phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục sẽ tạo ra 2 hệ thống phân loại song song cho cùng một cơ sở giáo dục công lập, trong đó có thêm một cơ chế phân loại chuyên biệt chỉ nhằm xác định mức phụ cấp, nguy cơ chồng chéo trong hệ thống văn bản.

- Quy định các tiêu chí về quy mô, đặc thù, địa bàn hoạt động của cơ sở giáo dục trong xác định mức phụ cấp chức vụ nhằm phản ánh đầy đủ khối lượng và tính chất công việc quản lý thực tế. Việc phân chia theo khu vực như miền núi, đồng bằng, thành phố hoặc địa bàn hành chính trong một số trường hợp chưa phản ánh đúng điều kiện kinh tế - xã hội thực tế, dẫn đến mức phụ cấp giữa các cơ sở giáo dục có thể chưa tương xứng với điều kiện làm việc và yêu cầu quản lý. Dự thảo đã chuyển hướng tiếp cận không phân chia theo địa bàn, khu vực nhằm khắc phục bất cập này, đồng thời tách biệt rõ với việc quy định chế độ, chính sách đối với cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân sự hỗ trợ giáo dục tại cơ sở giáo dục nằm trên địa bàn kinh tế - xã hội khó khăn, vùng biên giới, hải đảo,... đã được quy định ở các văn bản khác.

- Quy định về xử lý các tình huống phát sinh trong thực tế như điều động, biệt phái, chuyển, sắp xếp cơ sở giáo dục hoặc viên chức quản lý từ chức phát sinh trong quá trình sắp xếp tổ chức bộ máy nhưng quy định hiện hành chưa bao quát đầy đủ hoặc thiếu thống nhất trong áp dụng.

Những bất cập nêu trên dẫn đến việc áp dụng chế độ phụ cấp chức vụ giữa các cơ sở giáo dục còn thiếu thống nhất, chưa phản ánh đầy đủ trách nhiệm quản lý, đồng thời chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới quản trị cơ sở giáo dục và cải cách chính sách tiền lương trong giai đoạn hiện nay.

*** Đánh giá:** việc xây dựng Nghị định nhằm bổ sung các quy định còn thiếu trong thực tiễn hiện nay, thay thế, chỉnh sửa để hoàn thiện các quy định còn chưa phù hợp thực tiễn, thống nhất cơ chế xác định phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, bảo đảm tính đồng bộ của hệ thống pháp luật và phù hợp với thực tiễn quản lý giáo dục hiện nay. Theo đó:

- Đối với hệ thống văn bản quy phạm pháp luật: hoàn thiện cơ sở pháp lý về chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, bổ sung các nội dung pháp

luật chưa điều chỉnh hoặc điều chỉnh chưa đầy đủ; phù hợp với chủ trương đổi mới quản trị cơ sở giáo dục, tinh gọn bộ máy, thực hiện tự chủ cơ sở gắn với trách nhiệm giải trình.

- Đối với cơ quan quản lý nhà nước: tạo cơ sở thống nhất cho các bộ, ngành, địa phương trong việc quyết định mức phụ cấp chức vụ; giảm tình trạng áp dụng không thống nhất giữa các địa phương hoặc phát sinh cách hiểu khác nhau trong quá trình thực hiện. Đồng thời, cắt giảm khối lượng xử lý các vướng mắc, kiến nghị và hướng dẫn riêng lẻ liên quan đến chế độ phụ cấp chức vụ.

- Đối với cơ sở giáo dục: việc xác định mức phụ cấp dựa trên loại hình cơ sở sẽ phản ánh đúng hơn trách nhiệm, tính chất và khối lượng công việc quản lý thực tế, đặc biệt trong bối cảnh sắp xếp, sáp nhập cơ sở giáo dục hiện nay. Tạo sự minh bạch và thuận lợi trong tổ chức thực hiện tại cơ sở giáo dục. Hỗ trợ các cơ sở giáo dục trong việc kiện toàn tổ chức bộ máy, phân công nhiệm vụ quản lý phù hợp với mô hình hoạt động mới. Đối với các cơ sở giáo dục thực hiện cơ chế tự chủ, quy định về chức danh tương đương tạo điều kiện linh hoạt trong tổ chức bộ máy nhưng vẫn bảo đảm khung quản lý thống nhất.

- Đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục: bảo đảm quyền lợi đối với đội ngũ cán bộ quản lý thông qua việc xác định mức phụ cấp phù hợp hơn với trách nhiệm và khối lượng công việc thực tế. Tạo động lực thu hút và giữ chân đội ngũ có năng lực tham gia công tác quản lý giáo dục. Tăng sự công bằng giữa các cơ sở giáo dục và giữa các chức danh quản lý. Ngoài ra, việc bổ sung quy định xử lý các tình huống phát sinh như điều động, biệt phái, luân chuyển, chia tách, sáp nhập hoặc từ chức giúp bảo đảm quyền lợi của cán bộ quản lý và hạn chế phát sinh tranh chấp trong quá trình thực hiện.

- Tác động về cải cách hành chính: cắt giảm thủ tục, hồ sơ và thời gian thực hiện cho cơ sở giáo dục và cơ quan quản lý khi bãi bỏ cơ chế phân loại và quyết định phân loại, xếp hạng cơ sở giáo dục làm căn cứ xác định mức hệ số phụ cấp chức vụ.

- Tác động về ngân sách: dự thảo cơ bản kế thừa các mức phụ cấp hiện hành và chủ yếu điều chỉnh theo hướng thống nhất, cập nhật kỹ thuật và bổ sung đối tượng áp dụng còn chưa có quy định. Theo đó, tác động tăng chi ngân sách dự kiến không lớn; trong ngắn hạn có thể phát sinh nhu cầu điều chỉnh kinh phí chi trả phụ cấp đối với một số cơ sở giáo dục hoặc chức danh có thay đổi về mức hưởng nhưng không đáng kể, cơ bản không làm tăng tổng dự toán chi ngân sách nhà nước hỗ trợ chi thường xuyên đã được cấp có thẩm quyền giao hằng năm. Về dài hạn, việc xây dựng cơ chế phụ cấp hợp lý hơn sẽ góp phần sử dụng hiệu quả nguồn nhân lực quản lý và nâng cao hiệu quả hoạt động của hệ thống giáo dục, cắt giảm chi phí phát sinh để xử lý hành chính đối với các thủ tục phân loại, xếp hạng, đặc biệt với bối cảnh quy mô cơ sở giáo dục thay đổi lớn sau khi thực hiện sắp xếp, sáp nhập hiện nay.

Như vậy, việc ban hành Nghị định được đánh giá tác động tích cực đối với chi phí phát sinh trong quá trình thực hiện, góp phần hoàn thiện chính sách đối với đội ngũ quản lý cơ sở giáo dục, bảo đảm tính thống nhất của hệ thống pháp luật và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

3.3. Nội dung cắt giảm, đơn giản hóa thủ tục hành chính

Nghị định không quy định thủ tục hành chính mới và không sửa đổi, bổ sung thủ tục hành chính hiện hành; bãi bỏ thủ tục hành chính nội bộ về phân loại, xếp hạng cơ sở giáo dục làm căn cứ xác định mức phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý. Nghị định

không phát sinh yêu cầu về hồ sơ, trình tự, thủ tục đối với tổ chức, cá nhân.

3.4. Nội dung phân quyền, phân cấp

Dự thảo Nghị định có nội dung thực hiện phân cấp, phân quyền theo hướng tăng cường tính chủ động, tự chịu trách nhiệm của cơ quan quản lý và cơ sở giáo dục, phù hợp chủ trương đẩy mạnh phân cấp, phân quyền trong quản lý nhà nước, cụ thể như sau:

(i) Phân cấp trong hướng dẫn, thực hiện chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục: các Bộ, cơ quan ngang Bộ, cơ quan thuộc Chính phủ, Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố chỉ đạo các cơ quan, đơn vị thuộc phạm vi quản lý hướng dẫn, thực hiện, tính chủ động cho cơ quan quản lý cơ sở giáo dục.

(ii) Phân quyền cho người đứng đầu cơ sở giáo dục xác định chức danh tương đương, đơn vị tương đương: căn cứ cơ cấu tổ chức, chức năng, nhiệm vụ, quy chế tổ chức và hoạt động, danh mục vị trí việc làm được cơ quan có thẩm quyền phê duyệt, quy chế chi tiêu nội bộ, điều kiện thực tế và thẩm quyền được giao, người đứng đầu cơ sở giáo dục xem xét, quyết định hệ số phụ cấp chức vụ các chức danh tương đương bảo đảm không vượt quá mức quy định. Quy định phù hợp với cơ chế tự chủ, tạo linh hoạt trong tổ chức bộ máy, xử lý các mô hình quản trị mới, chức danh phát sinh trong thực tiễn.

(iii) Phân quyền cho các cơ quan nhà nước, tổ chức chính trị, tổ chức chính trị - xã hội: quy định cụ thể hệ số phụ cấp chức vụ của cán bộ quản lý các trường đào tạo, bồi dưỡng thuộc thẩm quyền quản lý phù hợp với đặc thù, chức năng, nhiệm vụ của cơ sở.

V. NHỮNG NỘI DUNG BỔ SUNG MỚI SO VỚI DỰ THẢO VĂN BẢN GỬI THẨM ĐỊNH

Tiếp thu ý kiến thẩm định của Bộ Tư pháp, dự thảo Nghị định có bổ sung, điều chỉnh một số nội dung để bảo đảm tính minh bạch, rõ ràng, tuân thủ quy định của pháp luật. Cụ thể như sau...

1. Về nội dung...

2. Về ...

VI. DỰ KIẾN NGUỒN LỰC, ĐIỀU KIỆN BẢO ĐẢM CHO VIỆC THI HÀNH VĂN BẢN VÀ THỜI GIAN TRÌNH THÔNG QUA/BAN HÀNH

Việc triển khai thực hiện Nghị định quy định chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục công lập dự kiến không làm phát sinh yêu cầu về nguồn lực mới do dự thảo cơ bản kế thừa hệ thống chế độ, chính sách hiện hành, chủ yếu thực hiện việc thống nhất, cập nhật và hoàn thiện quy định phù hợp với hệ thống pháp luật mới và thực tiễn thay đổi hệ thống cơ sở giáo dục sau sắp xếp, sáp nhập. Tuy nhiên, để bảo đảm thực hiện hiệu quả Nghị định cần có các nguồn lực và điều kiện sau:

1. Nguồn lực tài chính

- Nguồn kinh phí thực hiện chế độ phụ cấp chức vụ được bảo đảm từ: ngân sách nhà nước theo phân cấp ngân sách hiện hành; nguồn tài chính của đơn vị sự nghiệp công lập theo quy định của pháp luật; các nguồn kinh phí hợp pháp khác theo quy định.

- Các bộ, ngành, địa phương và cơ sở giáo dục cần thực hiện rà soát thực trạng cán bộ quản lý sau sắp xếp, sáp nhập cơ sở giáo dục, xác định điều chỉnh, bổ sung nhu cầu kinh phí thực hiện (nếu có).

Dự thảo cơ bản kế thừa mức phụ cấp hiện hành, việc phát sinh tăng chi ngân sách (nếu có) chủ yếu liên quan đến trường hợp điều chỉnh tăng hệ số (nhưng cơ bản không thay đổi nhiều so với hiện hành do sau sắp xếp, sáp nhập thì số lượng người đứng đầu, cấp phó người đứng đầu giảm mạnh, nhiều cấp phó người đứng đầu cơ sở giáo dục thay đổi vị trí việc làm sang vị trí việc làm nhà giáo). Do đó, tác động đến tổng kinh phí thực hiện cơ bản không làm tăng tổng dự toán chi ngân sách nhà nước hỗ trợ chi thường xuyên đã được cấp có thẩm quyền giao và có thể được cân đối trong dự toán ngân sách thường xuyên hằng năm.

2. Nguồn lực nhân sự thực hiện

- Bộ Giáo dục và Đào tạo chủ trì phối hợp với Bộ Nội vụ, Bộ Tài chính và các cơ quan liên quan hướng dẫn, kiểm tra việc thực hiện Nghị định.

- Các bộ, ngành, địa phương: chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra việc thực hiện chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục theo đúng chức danh và mức phụ cấp quy định tại Nghị định này đối với các cơ sở giáo dục thuộc thẩm quyền quản lý; thực hiện việc báo cáo theo quy định. Không phát sinh yêu cầu thành lập tổ chức mới hoặc tăng biên chế để tổ chức thực hiện Nghị định.

3. Điều kiện về cơ sở dữ liệu và hạ tầng quản lý

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng cơ sở dữ liệu ngành giáo dục và cơ sở dữ liệu về cán bộ, công chức, viên chức để phục vụ quản lý, thống kê và xác định đối tượng hưởng chế độ phụ cấp.

4. Điều kiện về tổ chức thực hiện

- Tổ chức tuyên truyền, phổ biến nội dung của Nghị định tới các cơ sở giáo dục và các cơ quan quản lý.

- Thực hiện hướng dẫn, kiểm tra quá trình tổ chức thực hiện nhằm kịp thời xử lý khó khăn, vướng mắc phát sinh.

- Lộ trình thực hiện: thực hiện chuyển tiếp đối với các trường hợp đang áp dụng chế độ hiện hành nhằm bảo đảm ổn định và không gây xáo trộn trong quá trình thực hiện. Có thời gian để các cơ quan quản lý và cơ sở giáo dục hoàn thành việc rà soát và chuẩn bị nguồn kinh phí trước khi áp dụng đầy đủ các quy định của Nghị định.

Việc thi hành Nghị định không đòi hỏi đầu tư về tổ chức bộ máy, nhân lực hoặc cơ sở vật chất; các điều kiện bảo đảm thực hiện cơ bản có thể được đáp ứng thông qua nguồn lực hiện có của các cơ quan quản lý và cơ sở giáo dục, đồng thời đã được lồng ghép trong dự toán ngân sách thường xuyên hằng năm.

5. Dự kiến thời gian trình thông qua, ban hành Nghị định: Tháng 10/2026.

VII. NHỮNG VẤN ĐỀ XIN Ý KIẾN (NẾU CÓ)

Như đã nêu ở trên, ý kiến thẩm định của Bộ Tư pháp đã được Bộ GDĐT tiếp thu, giải trình đầy đủ. Đồng thời, tất cả các ý kiến góp ý của các Bộ, cơ quan Trung ương, các địa phương, các cơ sở giáo dục và các đối tượng chịu tác động của chính sách cũng đã được Bộ GDĐT rà soát, nghiên cứu tiếp thu, hoàn thiện và có một số ý kiến giải trình.

Tính đến thời điểm hiện tại, các nội dung dự kiến quy định tại Nghị định đã được Bộ GDĐT hoàn thiện trên cơ sở tiếp thu các ý kiến góp ý. Như vậy, hiện tại không còn nội dung khác nhau cần xin ý kiến.

Bộ GDĐT kính trình Chính phủ cho ý kiến thông qua Nghị định.

Trên đây là Tờ trình về dự thảo Nghị định quy định chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục công lập, Bộ GDĐT xin kính trình Thủ tướng Chính phủ xem xét, quyết định việc ban hành.

Xin gửi kèm theo Tờ trình này:

- Dự thảo Nghị định;
- Báo cáo thẩm định của Bộ Tư pháp;
- Báo cáo tiếp thu, giải trình báo cáo thẩm định;
- Báo cáo tổng kết và đánh giá thực trạng quan hệ xã hội (kèm theo Phụ lục rà soát chủ trương, đường lối của Đảng, văn bản quy phạm pháp luật và điều ước quốc tế có liên quan);
- Bản so sánh, thuyết minh nội dung dự thảo Nghị định;
- Báo cáo đánh giá tác động;
- Báo cáo đánh giá thủ tục hành chính, việc phân quyền, phân cấp, việc ứng dụng, thúc đẩy phát triển khoa học công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số, bảo đảm bình đẳng giới, chính sách dân tộc;
- Tài liệu có liên quan.

Trân trọng./.

Nơi nhận:

- Như kính gửi;
- Thủ tướng Chính phủ (để b/c);
- Các Phó Thủ tướng Chính phủ (để b/c);
- Văn phòng Chính phủ (để p/h);
- Vụ Kinh tế tổng hợp (để p/h);
- Bộ Tư pháp (để p/h);
- Các Thứ trưởng (để biết);
- Lưu: VT, NGCBQLGD (1b).

BỘ TRƯỞNG

Hoàng Minh Sơn